

Kolegij: Etika zdravstvene skrbi

Voditelj: prof. dr. sc. Nada Gosić

Katedra: Katedra za društvene i humanističke znanosti u medicini

Studij: Preddiplomski sveučilišni studij Medicinsko laboratorijska dijagnostika

Godina studija: Prva (I)

Akadska godina: 2021./2022.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij Etika zdravstvene skrbi obvezatni je kolegij na I.godini Preddiplomskog sveučilišnog studija Medicinsko laboratorijska dijagnostika. Kolegij se realizira u 15 sati predavanja i 15 sati seminara, ukupno 30 sati i 3 ECTS.

Ciljevi kolegija. Osnovni cilj kolegija je usvajanje znanja, vještina i stjecanje kompetencija za rješavanje etičkih problema i dilema s kojima se suočavaju prvostupnici medicinsko laboratorijske dijagnostike. Realiziranjem nastavnog sadržaja taj cilj se operacionalizira u sljedeće podciljeve: a) stjecanje znanja o posljedicama znanstveno-tehnološkog napretka na moral i etiku u medicini s posebnim osvrtom na laboratorijsku dijagnostiku; b) osposobljavanje studenata/ica za etičku analizu i argumentaciju etičkih rješenja; c) ukazivanje na pluriperspektivnost i integrativni pristup u rješavanju bioetičkih problema u praktičnom djelovanju prvostupnika medicinsko laboratorijske dijagnostike; e) primjena odrednica Kodeksa etike i deontologije zdravstvenih radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti.

Sadržaj kolegija. Etika i moral, Etička standardizacija u medicini od Hipokratove zakletve do medicinske etike, Etika zdravstvene skrbi, Bioetika, Propitivanje moralnog ponašanja i djelovanja u etici zdravstvene skrbi, Bioetičke dileme, Tijelo i osobnost u bioetici, Paternalizam u medicini, medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi, Informed consent u medicinsko – laboratorijskoj dijagnostici, Privatnost, povjerenje i zdravstvena tajna.

Izvođenje nastave

Nastava se izvodi u predavanjima i seminarima. Na seminarima studenti/ice obvezatno trebaju imati Kodeks etike i deontologije zdravstvenih radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti. (Hrvatska komora zdravstvenih radnika <http://hkzr.hr/hr/wp-content/uploads/2019/12/Kodeks-etike-i-deontologije-MLD-a-10.12.2019.-1.pdf>, pristup 5.7.2021. **Ovisno o epidemiološkoj situaciji ovan INP može biti izmjenjen.**

Popis obvezne ispitne literature:

Gosić. N. Bioetika in vivo, (odabrana poglavlja), Pergamena, Zagreb, 2005.

Gosić N. »Hipokratova zakletva - povijesna perspektiva u bioetici I bioetičkoj edukaciji« u: Gosić. N. *Bioetičke perspective*, Pergamena, Zagreb, 2011., str. 23-28.

Kodeks etike i deontologije zdravstvenih radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti. (Hrvatska komora zdravstvenih radnika <http://hkzr.hr/hr/wp-content/uploads/2019/12/Kodeks-etike-i-deontologije-MLD-a-10.12.2019.-1.pdf>, pristup 5.7.2021.

Popis dopunske literature:

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

Ishodi učenja koji se navode za svako predavanje podrazumijevaju očekivana postignuća studenta/ica, odnosno ono što će studenti/ice biti u stanju učiniti nakon predavanja i njemu odgovarajućeg seminara.

P1. Etika i moral – razlozi za razlikovanje

Ishodi učenja. Definirati etiku i moral, razlikovati ponašanje i djelovanje određeno moralom i etičkom normom

P2. Etička standardizacija u medicini: Od Hipokratove zakletve do medicinske etike.

Ishodi učenja. Objasniti odnos filozofije i medicine, analizirati tekst Hipokratove zakletve, odrediti načine rješavanja medicinsko-etičkih pitanja primjenom Hipokratove zakletve, primijeniti odrednice Hipokratove zakletve u rješavanje slučaja iz medicinsko laboratorijske dijagnostike, definirati medicinsku etiku i objasniti značaj Etičkog kodeksa Thomasa Percivala.

P3. Etička standardizacija u medicini: Etika zdravstvene skrbi – povijesni i suvremeni pristupi.

Ishodi učenja. Interpretirati povijesne činjenice koje su dovele do etike znanstvene skrbi, argumentirati stajališta utemeljitelja etike zdravstvene skrbi Richarda Cabota i Francisa Peabodya, definirati etiku zdravstvene skrbi kao profesionalnu etiku zdravstvenih djelatnika, razlikovati profesionalnu i etičku skrb u slučaju iz prakse prvostupnika medicinsko laboratorijske dijagnostike.

P4. Bioetika – pojmovno određenje i definicije

Ishodi učenja. Objasniti povijesni nastanak bioetike, analizirati zajedničke i različite sadržajne i metodološke odrednice definicija bioetike, odrediti etiku zdravstvene skrbi kao sadržaj bioetike

P5. Interdisciplinarnost, pluriperspektivnost i integrativnost bioetike

Ishodi učenja. Objasniti odnos znanosti koje se uključuju u rješavanje etičkih problema u medicini, razlikovati interdisciplinarnost, pluriperspektivnost i integrativnost bioetike i primijeniti interdisciplinarnost u rješavanje slučaja iz prakse prvostupnika medicinsko laboratorijske dijagnostike.

P6. (2 sata) Propitivanje moralnog ponašanja i djelovanja u medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi: a) etičke teorije, b) deontologija u Kodeksu etike i deontologije zdravstvenih radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti

Ishodi učenja. Prepoznati i definirati deontološke, konsvencijalističke i teorije vrline, razlikovati metodologije tih teorija, primijeniti teorije u rješavanju slučaja iz prakse prvostupnika medicinsko-laboratorijske dijagnostike i sagledati rješenja koja ta primjena stvara u odnosu prvostupnika medicinsko-laboratorijske dijagnostike prema pacijentu, prepoznati deontologiju u Kodeksu etike i deontologije zdravstvenih radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti

P7. Propitivanje moralnog ponašanja i djelovanja u medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi etici: a) (bio)etička načela, b) (bio) etička načela u Kodeksu etike i deontologije zdravstvenih radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti

Ishodi učenja. Definirati načela u užem i širem smislu, u znanosti i osobnom ponašanju. Razlikovati primarna bioetička načela (autonomija, dobročinstvo, neškodljivost i pravednost) u uspostavljanju etičkog odnosa prvostupnika medicinsko-laboratorijske dijagnostike prema pacijentima, primijeniti bioetička načela u rješavanju slučaja iz prakse prvostupnika medicinsko-laboratorijske dijagnostike

P8. Bioetičke dileme: određenja, načini rješavanja, prepoznavanje i rješavanje u etici zdravstvene skrbi

Ishodi učenja. Definirati bioetičke dileme, prepoznati moralne konflikte i razine bioetičkih dilema, interpretirati medicinsko-etičke dileme koje su utjecale na nastanak suvremenih kodeksa medicinske etike i deontologije na međunarodnoj i nacionalnim razinama, opisati jednostrane pristupe u rješavanju medicinsko-etičkih i bioetičkih dilema, riješiti etičku dilemu u slučaju iz prakse prvostupnika medicinsko-laboratorijske dijagnostike

P9. (2 sata) Tijelo i osobnost u bioetici

Ishodi učenja. Analizirati dominantnu ulogu medicine prema ljudskom tijelu, argumentirati interdisciplinarni pristup prema čovjeku i njegovom tijelu, analizirati odnos medicinsko-laboratorijskog dijagnostičara prema pacijentu i njegovom tijelu u različitim medicinskim kulturnim obrascima.

P10. Paternalizam u medicini, medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi

Ishodi učenja. Definirati paternalizam, odrediti paternalizam u širem, užem smislu, prepoznati patklični paternalizam u odnosu medicinsko-laboratorijskog dijagnostičara prema pacijentu, odrediti vrste paternalizma u medicini, predstaviti stajališta zagovornika i protivnika paternalizma i obrazložiti opasnost od paternalističkog odnosa prema pacijentu.

P11. Informirana suglasnost u medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi

Ishodi učenja. Definirati informiranu suglasnost, interpretirati povijest informirane suglasnosti, argumentirati interdisciplinarnost u razumijevanju značaja informirane suglasnosti, navesti razloge za uvažavanje informirane suglasnosti, predstaviti pravni okvir informirane suglasnosti u Republici Hrvatskoj, te navesti i obrazložiti norme Etičkog kodeksa etike i deontologije zdravstvenih radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti o informiranoj suglasnosti.

P12. (2 sata) Privatnost, povjerenje i zdravstvena tajna

Ishodi učenja. Definirati privatnost i vrste privatnosti, istaknuti pravnu dimenziju privatnosti, analizirati etičku standardizaciju privatnosti u medicini, definirati tajnu i odrediti vrste tajni, analizirati sadržaj zdravstvene tajne, prepoznati razloge za odavanje privatnosti i povjerenja, definirati ograničeno odavanje privatnosti i povjerenja, primjeniti odrednice Kodeksa etike i deontologije zdravstvenih radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti u rješavanju slučaja iz prakse prvostupnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti.

Popis seminara s pojašnjenjem:

Na seminarima studenti/ice dužni su imati Kodeks etike i deontologije zdravstvenih radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti.

Na seminarima studenti/ice rješavaju slučajeve iz prakse prvostupnika medicinsko-laboratorijske dijagnostike. Cilj ovih seminara je da se u slučaju iz prakse medicinsko-laboratorijskog dijagnostičara prepozna i definira etički problem te riješi prema utvrđenim etičkim standardima. Postupak stjecanja znanja: analiza i rješavanje problema kao nastavna strategija, odnosno korištenje problema (slučaja) u svrhu stjecanja znanja i razumijevanja nastavnog sadržaja. Tim nastavnim postupkom nastoji se studentima/icama skrenuti pozornost na uočavanje razlika u pristupu i rješavanju problema zasnovanom na mišljenju o njemu i onom koje proistječe iz prijeko potrebnog znanja kao podloge za formiranje stavova i ponude rješenja. Za rješavanje slučaja iz prakse nužno je imati Kodeks etike i deontologiju zdravstvenog radnika medicinsko-laboratorijske djelatnosti: Hrvatska komora zdravstvenih radnika <http://hkzr.hr/hr/wp-content/uploads/2019/12/Kodeks-etike-i-deontologije-MLD-a-10.12.2019.-1.pdf>, pristup 5.7.2021.

Popis seminara

S1. Moralno i etično u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici

S2. Povijesni i aktualni doseg Hipokratove zakletve (način rješavanja medicinsko etičkih pitanja)

S3. Prepoznavanje profesionalne i etičke skrbi u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici

S4. Definicije bioetike: sadržajno i metodološko određenje

S5. Interdisciplinarnost i pluriperspektivnost u medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi – analiza slučaja iz prakse

S6 Test 1 (P1,P2,P3,P4,P5)

S7. Etičke teorije i moralna praksa u etičkom slučaju u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici

S8. Etička načela i moralna praksa u etičkom slučaju u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici

S9. Teorijski i praktični pristupi u rješavanju bioetičkih dilema u u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici

S10. Tijelo i osobnost u medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi

S11. Test 2 (P6,P7,P8)

S12. Paternalizam u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici: vrste paternalizma, opravdani i neopravdani paternalizam

S13. Informed consent u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici

S14-S15. Privatnost, povjerenje i zdravstvena tajna u slučaju iz prakse prvostupnika medicinsko-laboratorijske dijagnostike

Popis vježbi s pojašnjenjem:

Obveze studenata:

Aktivno sudjelovanje u seminarima, riješeni testovi i položen završni ispit. Evidencija pohađanja nastave vodi se i za predavanja i za seminare. Prisustvo na predavanjima i na seminarima provodit će se prozivkom

na svakom satu. Mole se studenti da ne kasne na nastavu jer u slučaju zakašnjenja neće biti u mogućnosti realizirati nastavnim programom predviđene obveze. Student nije izvršio svoje obaveze propisane studijskim programom ukoliko je izostao više od 30 % nastavnih sati svakog pojedinog oblika nastave (predavanja, seminari ili vježbe)

Izostanci s nastave pravdaju se isključivo liječničkom ispričnicom

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Oblici kontinuiranog praćenja i vrednovanja za predmet Etika zdravstvene skrbi su: pismeni testovi, zatvšni ispit i aktivnost u nastavi. Ukupan postotak uspješnosti studenata/ica tijekom nastave čini 50, a završni ispit 50 bodova. Studenti koji su tijekom nastave ostvarili:

- od 0 do 49,9 % ocjenskih bodova od ocjenskih bodova koje je bilo moguće steći tijekom nastave kroz oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja studenata sukladno pravilniku i/ili program sastavnice ocjenjuju se ocjenom F (neuspješan) i ne mogu steći ECTS bodove i moraju ponovo upisati predmet,

- 50% i više ocjenskih bodova koje je bilo moguće steći tijekom nastave kroz oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja studenata sukladno pravilniku i/ili studijskom program sastavnice, mogu pristupiti završnom ispitu.

Prema toj odrednici studenti mogu pristupiti završnom ispitu ukoliko su tijekom nastave stekli 25 bodova.

Pismeni testovi – 40 bodova

Studenti/ce rješavanjem dva pismena testa mogu ostvariti max 40 bodova (u svakom testu po 20 bodova).

Svaki test je sa zadacima (pitanjima) nadopunjavanja, dosjećanja, ispravljanja, alternativnog i višestrukog izbora, povezivanja, te esejskog tipa. Testovi sadrže po 20 pitanja, čiji se točni odgovori pretvaraju u ocjenske bodove na slijedeći način:

Broj točnih odgovora	Broj bodova
0-9	0
10	10 (50%)
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20

Važne napomene

- Testovi se realiziraju u 35 minuta, a vrijeme se računa od trenutka kad zadnji student/ica dobije svoj test. Da ne bi ometali rad drugih studenata/ica mole se studenti/ice koji riješe test prije predviđenog vremena da ostanu na svojim mjestima do isteka vremena predviđenog za rješavanje pitanja iz testa. Boduju se samo čitko napisani i točni odgovori. Prekriženi, išarani i nečitko napisani odgovori ne boduju se. Ne omogućava se naknadno čitanje nečitkih odgovora nastavnicima. Preporučuje se studentima/icama da testove popunjavaju običnom olovkom.
- Za vrijeme pisanja testa nije dopušteno koristiti mobitel, međusobno razgovarati, došaptavati se i na bilo koji drugi način ometati rad drugih. U takvim slučajevima primijenit će se članak 45, stavak 2. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci koji određuje dužnost nastavniku da »radi nedoličnog ponašanja, smetanja drugih studenata ili korištenja nedopuštenih pomagala - udalji studenta s ispita«.
- Prema čl. 7 Pravilnika o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata na Medicinskom fakultetu u Rijeci »svaki parcijalni ispit ima jedan popravni rok za studente koji nisu zadovoljili na parcijalnom ispitu ili za studente koji nisu pristupili parcijalnom ispitu iz opravdanih razloga. Na popravni rok može izaći i student koji želi popraviti prethodno ostvareni ukupni broj ocjenskih bodova, ali se tada briše njegovo prethodno postignuće te se kao konačan uzima onaj kojeg je ostvario na popravnom roku. Redoviti parcijalni ispiti održavaju se prema INPu u tijeku nastave, a izlazak na popravak parcijalnog ispita (kolokvija) moguć je nakon završene redovite nastave i određuje se prema mogućnostima i u dogovoru s ostalim predmetima«
- Uvid u postignute rezultate bit će omogućen u vremenu predviđenom Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci.

U slučaju prelaska na on line nastavu umjesto testova studenti/ice će pisati kolokvij na zadanu temu prema zadanim uputama.

Završni ispit

Završni ispit je pismeni ispit u formi testa i na završnom ispitu ispitni prag ne može biti manji od 50 %. Na završnom ispitu realiziraju se i procjenjuju oni ishodi učenja koji nisu procijenjeni tijekom ranijih testova. (P9, P10,P11,P12). Test na završnom ispitu sadrži 50 pitanja, čiji se točni odgovori pretvaraju u ocjenske bodove na slijedeći način:

Broj točnih odgovora	Broj bodova
25	25 (50%)
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50

Važne napomene

- Test se realizira u 60 minuta, a vrijeme se računa od trenutka kad zadnji student/ica dobije svoj test. Da ne bi ometali rad drugih studenata/ica mole se studenti/ice koji riješe test prije predviđenog vremena da ostanu na svojim mjestima do isteka vremena predviđenog za rješavanje pitanja iz testa. Boduju se samo čitko napisani i točni odgovori. Prekriženi, išarani i nečitko napisani odgovori ne boduju se. Ne omogućava se naknadno čitanje nečitkih odgovora nastavnici.
- Za vrijeme pisanja testa nije dopušteno koristiti mobitel, međusobno razgovarati, došaptavati se i na bilo koji drugi način ometati rad drugih. U takvim slučajevima primijenit će se članak 45 stavak 2. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci koji određuje dužnost nastavnika da »radi nedoličnog ponašanja, smetanja drugih studenata ili korištenja nedopuštenih pomagala - udalji studenta s ispita«.
- Mole se studenti/ice da na vrijeme prijave ispit, jer u suprotnom neće moći pristupiti ispitu
- Uvid u postignute rezultate bit će omogućen u vremenu predviđenom Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci.

U slučaju prelaska na on line nastavu umjesto završnog testa studenti/ice će pisati završni pismeni ispit na zadanu temu prema zadanim uputama

Aktivnost u seminarima – 10 bodova

Seminarski rad se realizira individualnim radom. Svaki/a student/ica dobije radni list na kojem je slučaj iz prakse i pitanja na koja treba odgovoriti. Aktivnost u seminarima pretvara se u ocjenske bodove na slijedeći način:

Broj slučajeva	Bodovi
0-1	0
2	1

3	2
4	3
5	4
6	5
7	6
8	7
9	7,5
10	8
11	9
12	10

Završna ocjena

Prema Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci (pročišćeni tekst) od 15. lipnja 2020.
https://www.uniri.hr/files/staticki_dio/propisi_i_dokumenti/Pravilnik_o_studijima_Sveucilista_u_Rijeci_procisцени_tekst_15_lipnja_2020.pdf, pristup 2.7.2020.

ČLANAK 43.

Ocjenjivanje studenata na temelju konačnog uspjeha

(1) Ocjenjivanje studenata na temelju konačnog uspjeha obavlja se kako slijedi:

- Ocjena izvrstan (5) odgovara ocjeni A u skali ECTS-a i postotku uspješnosti od 90 do 100 %
- Ocjena vrlo dobar (4) odgovara ocjeni B u skali ECTS- a i postotku uspješnosti od 75 do 89,9 %
- Ocjena dobar (3) odgovara ocjeni C u skali ECTS- a i postotku uspješnosti od 60 do 74,9 %
- Ocjena dovoljan (2) odgovara ocjeni D u skali ECTS-a i postotku uspješnosti od 50 do 59,9 %
- Ocjena nedovoljan (1) odgovara ocjeni F u skali ECTS-a i postotku uspješnosti od 0 do 49,9 %.

ČLANAK 46.

Prigovor na ocjenu

(1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima

pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen.

(2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva.

(3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba održati što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru.

(4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

--

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Popis predavanja, seminara i vježbi:

	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Etika i moral – razlozi za razlikovanje	1	Z7
P2	Etička standardizacija u medicini: Od Hipokratove zakletve do medicinske etike	1	Z7
P3	Etička standardizacija u medicini: Etika zdravstvene skrbi – povijesni i suvremeni pristupi	1	Z6
P4	Bioetika: pojmovno određenje i definicije	1	Z7
P5	Interdisciplinarnost, pluriperspektivnost i integrativnost bioetike	1	Z4
P6	Propitivanje moralnog ponašanja i djelovanja u etici zdravstvene skrbi: a) (bio)etičke teorije b) vrijednosti u biomedicini i zdravstvu	2	Z7
P7	Propitivanje moralnog ponašanja i djelovanja u etici zdravstvene skrbi: (bio)etička načela	1	Z7
P8	Bioetičke dileme: određenja, načini rješavanja i rješavanje u Etici zdravstvene skrbi	1	Z7
P9	Tijelo i osobnost u bioetici	2	Z7
P10	Paternalizam u medicini, medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi	1	Z7
P11	Informirana suglasnost u medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi	1	Z7
P12	Privatnost, povjerenje i zdravstvena tajna	2	Z7
	Ukupan broj sati predavanja	15	

	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Moralno i etično u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici	1	Z7
S2	Povijesni i aktualni doseg Hipokratove zakletve: način rješavanja medicinsko-etičkih pitanja	1	Z7
S3	Prepoznavanje profesionalne i etičke skrbi u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici	1	Z6
S4	Definicije bioetike: sadržajno i metodološko određenje	1	Z7
S5	Interdisciplinarnost i pluriperspektivnost bioetike – analiza i rješavanje slučaja iz prakse	1	Z4
S6	Test 1 (P1,P2,P3,P4,P5)	1	Z7
S7	Etičke teorije i moralna praksa	1	Z7
S8	Etička načela i moralna praksa u etičkom slučaju u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici	1	Z7
S9	Tijelo i osobnost u medicinskoj etici i etici zdravstvene skrbi- analiza slučaja iz prakse u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici	1	Z7

S10	Paternalizam u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici: analiza i rješavanje slučaja iz prakse	1	Z7
S11	Test 2 (P6,P7,P8)Paternalizam u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici: analiza i rješavanje slučaja iz prakse	1	Z7
S12	Informed consent u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici	1	Z7
S13-S14	Privatnost, povjerenje i zdravstvena tajna u slučaju iz prakse u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici	2	Z7
S15 26.1.2022.	Popravni međuispit	1	Z7
Ukupan broj sati seminara		15	

	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1			
	Ukupan broj sati vježbi	00	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	11.2.2022.
2.	28.2.2022.
3.	13.6.2022
4.	5.9.2022
5.	